

Hablarán las mujeres

ROGER DÍAZ DE COSSÍO, ARMANDO CERÓN ROA,
LUZ MARÍA MATAMOROS

Introducción

Más mujeres que hombres egresaron con título y cédula profesional de nuestro sistema de educación superior en 1995. En los siguientes párrafos se documenta este fenómeno social, que no sólo se observa en la educación superior sino en todo el sistema educativo nacional, desde los niveles socioeconómicos más humildes hasta los más acomodados.

Para este trabajo se usarán datos de las siguientes fuentes primarias: a) El archivo de cédulas profesionales de la Dirección General de Profesiones, 1945-1995; b) la estadística educativa para los años escolares 1977-1978 al 1994-1995 y c) los censos generales de población y vivienda de 1970 y 1990

Las mujeres en el rezago educativo

En México se llama rezago a la población mayor de 15 años que no ha terminado la secundaria, la primaria o que se declara analfabeta. Son en general la población más pobre y desamparada de la sociedad. Siempre se ha sabido que hay más mujeres que hombres en el rezago. Pero esta conclusión general está sujeta a algunas precisiones si se examinan los datos con cierto detalle.

La tabla 1 sintetiza algunas de las cifras del rezago educativo para el país en su conjunto. Se presentan, redondeadas a millones de habitantes, las cifras de analfabetas, personas sin primaria y sin secundaria, las de la población mayor de 15 años y las de la población total del país, divididas por sexo, para 1970 y 1990. En la última columna, para cada censo, se presentan los porcentajes de mujeres en el rezago, en relación con la población total del nivel.

Tabla 1. Rezago educativo en México

Tabla 1. Rezago educativo en México (millones de personas mayores de 15 años)								
Censo	1970				1990			
Nivel	Hombres	Mujeres	Total	% M	Hombres	Mujeres	Total	% M
Analfabetas	2.8	3.9	6.7	58	2.3	3.9	6.2	63
Sin primaria	6.0	5.6	11.6	48	5.9	5.9	11.8	50
Sin secundaria	2.6	2.7	5.3	51	6.4	6.8	13.2	52
Rezago total	11.4	12.2	23.6	51	14.6	16.6	31.2	53
Población mayor de 15 años	12.7	13.2	25.9	51	23.9	25.7	49.6	52
Población total	24.1	24.2	48.3	50	39.9	41.3	81.2	51

Fuentes: Censos Generales de Población y Vivienda, INEGI, 1970, 1990.

Observando las cifras, se pueden hacer las siguientes observaciones:

En 1970 el rezago educativo era del 91 por ciento de la población mayor de 15 años, mientras que veinte años después, en 1990, fue del 62.5 por ciento de una población mucho mayor. Esto refleja el gran esfuerzo para incorporar a niños y jóvenes a la educación básica, pero deja el enorme problema de que el rezago, en números absolutos, continúa aumentando, y lo seguirá haciendo mientras el sistema escolarizado no sea más eficiente y se acelere la atención de los adultos rezagados.

Las mujeres son un poco más de la mitad de la población total del país y, salvo el grupo de analfabetas, su representación en el rezago es muy cercana a su presencia en la población. Incluso, en el grupo sin primaria su representación es un poco menor. En otras palabras, la probabilidad de quedar rezagadas es más o menos la misma para hombres y mujeres, con la excepción de las analfabetas.

En la tabla 2 se presentan, desplegados por grupos de edad, los datos de la población analfabeta en los

censos de 1970 y 1990 (que corresponden a los mostrados en la línea de analfabetas de la tabla 1), redondeados a decenas de miles de personas. Se muestran también los porcentajes de hombres y mujeres para cada grupo.

Tabla 2. La población analfabeta, hombres y mujeres

Tabla 2. La población analfabeta, hombres y mujeres (miles de personas y porcentajes sobre cada sexo)										
Edad	1970					1990				
	H	M	Total	% H	% M	H	M	Total	% H	% M
15-19	340	410	750	12	10	180	200	380	8	5
20-24	290	430	720	10	11	160	260	420	7	7
25-29	290	440	730	10	11	170	290	460	7	8
30-34	250	360	610	9	9	160	290	450	7	8
35-39	280	420	700	10	11	190	360	550	9	9
40+	1 320	850	3 180	48	47	1 440	2 450	3 890	62	63
Total	2 770	3 920	6 690	100	100	2 300	3 860	6 160	100	100

Fuentes: Censos Generales de Población y Vivienda, INEGI, 1970, 1990.

Sobresale el hecho de que en todos los rangos de edad el porcentaje de mujeres es igual o mayor al de hombres *salvo en el rango 15-19*. Esto apenas se empieza a observar en 1970 y es notorio en 1990, cuando en el rango joven existían 8 por ciento de hombres y 5 por ciento de mujeres. Hasta los 39 años se nota una reducción en el porcentaje de analfabetas entre 1970 y 1990, tanto hombres, como mujeres. Además, en términos absolutos el número de analfabetas se redujo un diez por ciento durante el mismo periodo.

Por otra parte, el porcentaje de analfabetas en el rango de mayor edad, 40+, fue mucho mayor en 1990 que en 1970. Por lo tanto, se puede concluir que son entre los analfabetas de mayor edad donde se encuentran las mujeres. Y que este grupo envejeció en 20 años, mientras se aumentaron las oportunidades para los jóvenes con nuevas escuelas.

Estos datos apuntan ya hacia una conclusión que se irá reforzando más adelante. Hace unos veinte o treinta años, las familias mexicanas empezaron a darle igual importancia a la educación de la mujer que a la del hombre.

Las mujeres en la matrícula escolar

En la tabla 3 se presentan los datos de la matrícula escolar registrada al inicio de cursos 94-95, por niveles, desde preescolar hasta licenciatura, y por sexo. En la última columna se presenta el porcentaje de mujeres en cada nivel.

Tabla 3. Mujeres en la matrícula escolar 1994-1995

Tabla 3. Mujeres en la matrícula escolar 1994-1995 (miles de alumnos)				
	Total	Hombres	Mujeres	% de mujeres
Preescolar				
Total	3 092	1 556	1 536	49.6
1o.	453	226	227	50.1
2o.	1 052	526	526	50.0
3o.	1 587	804	783	49.3
Preescolar indígena				
Total	252	126	126	50.0
1o.	26	13	13	50.0
2o.	100	50	50	50.0
3o.	126	63	63	50.0
Primaria				
Total	14 573	7 514	7 059	48.4
1o.	2 817	1 462	1 355	48.1
2o.	2 603	1 352	1 251	48.1
3o.	2 565	1 328	1 237	48.2
4o.	2 351	1 212	1 139	48.4
5o.	2 204	1 131	1 131	48.7
6o.	2 033	1 029	1 004	49.3
Primaria indígena				
Total	669	352	317	47.4
1o.	157	81	76	48.4
2o.	143	75	68	47.6
3o.	129	68	61	47.3
4o.	100	53	47	47.0
5o.	79	42	37	46.8
6o.	60	32	28	46.7
Secundaria				
Total	4 493	2 310	2 183	48.6
1o.	1 711	900	811	47.3
2o.	1 495	771	724	48.4
3o.	1 287	639	648	50.3
Profesional medio				
Total	407	180	227	55.6
Bachillerato				
Total	1 936	998	938	48.4
1o.	869	466	403	46.4
2o.	603	300	303	50.2
3o.	464	232	232	50.0
Normal				
Total	137	49	88	64.2
Licenciatura				
Total	1 217	668	549	45.1
Total escolarizado				
	25 855	13 275	12 580	48.6

Fuente: Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional, inicio de cursos 1994-1995. Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto, SEP.

Los datos de la tabla 3 hablan por sí mismos, aunque caben algunas precisiones. Pensando que en los grupos más pobres la educación de las mujeres tendría menos importancia, se extractaron los datos para la educación indígena, preescolar y primaria, que forman parte del total de cada nivel. Puede observarse que en ambos niveles el porcentaje de mujeres y hombres es igual.

Si se observan con cuidado los datos de la primaria, donde el porcentaje de mujeres es un poco mayor en sexto grado, y los de la secundaria donde en el tercer grado hay más mujeres que hombres, se concluye que los hombres se van saliendo porque las familias los necesitan para trabajar y las mujeres tienen una mayor probabilidad de terminar.

Existen niveles en que tradicionalmente se matriculan más mujeres que hombres, normal (maestras) y profesional medio (secretarías, contador privado). En la licenciatura la matrícula fue de 45 por ciento de mujeres. En total, en el sistema escolarizado hay estudiando casi tantas mujeres como hombres, 48.6 por ciento de mujeres, un par de puntos por debajo de su representación en la población.

En la gráfica 1 se muestran los porcentajes de mujeres para 6o. de primaria y lo. y 3o. de secundaria, desde 1976 hasta 1995, de donde se pueden obtener algunas conclusiones generales:

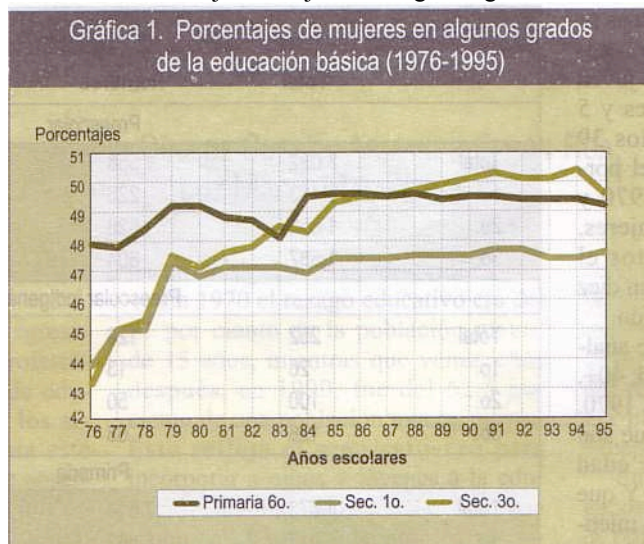
i. El porcentaje de mujeres en 6o. de primaria aumentó uno y medio puntos porcentuales entre 1978 y 1985 y desde entonces ha permanecido más o menos constante en 49.5 por ciento, todavía con una presencia un poco menor a la que tienen en la población.

ii. El porcentaje de mujeres que se inscribió en 1 o. de secundaria aumentó de 43.8 por ciento en 1977 hasta estabilizarse en poco más de 47 por ciento, también hacia 1985. Esto quiere decir que menos mujeres que hombres pasan de 6o. de primaria a lo. de secundaria, unos dos puntos porcentuales menos.

M. Las mujeres que terminaron 3o. de secundaria fueron en 1976 un número un poco menor de las que se inscribieron en lo., pero el número creció con rapidez hasta ser más del 50 por ciento de la matrícula, a partir de 1989. En otras palabras, la probabilidad de terminar secundaria de la mujer es mayor que la del hombre.

En resumen, ha habido un avance considerable en la presencia de la mujer en el sistema educativo. Faltan sin embargo esfuerzos para que se dé la plena igualdad. Quizá haya que desarrollar programas especiales de estímulo, en la transición entre la primaria y la secundaria, aunque ésta debe ser en general una prioridad de todo el sistema.

Gráfica 1. Porcentaje de mujeres en algunos grados de la educación básica



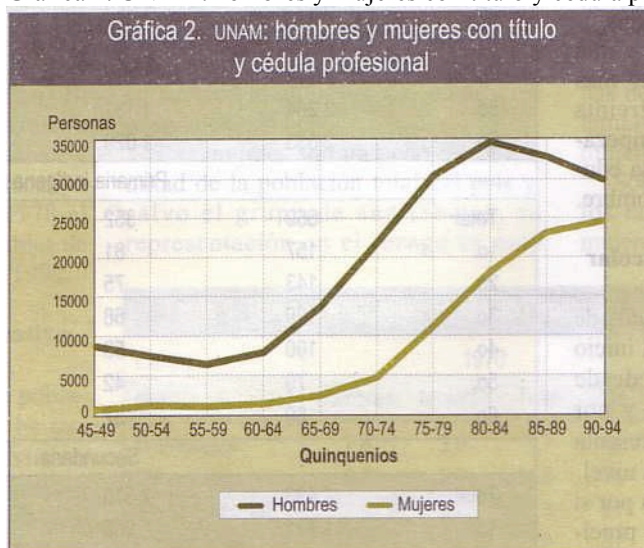
Las mujeres en las profesiones

En esta sección presentamos datos de la UNAM, del Distrito Federal y finalmente de la República Mexicana.

Universidad Nacional Autónoma de México

En la gráfica 2 se muestra la evolución del número de egresados con cédula, por sexo, desde 1945 hasta 1994. Los números se concentran en quinquenios. La Dirección General de Profesiones sólo otorgaba al principio cédulas a unas cuantas carreras que la necesitaban para su ejercicio. Por lo tanto, en la gráfica 2 se representan sólo aquellos que obtuvieron cédula y no todos los titulados entre 1945 y 1974, que fueron muchos más. A partir de este último año, hasta el presente, están representados todos los titulados.

Gráfica 2. UNAM: hombres y mujeres con título y cédula profesional



Mientras que en el quinquenio 45-49 obtuvieron su título cerca de 9 mil hombres, el número de mujeres era menor a mil. En cambio para el quinquenio 90-94, 30 mil hombres y 25 mil mujeres obtuvieron su título. Un crecimiento espectacular que se empezó a dar con fuerza desde fines de los años 60 y comienzos de los 70 y que fue atenuado por la crisis económica de los años 80. El máximo número de titulados se dio en el quinquenio 80-84 con 35 mil y diez años después el número había descendido sensiblemente. El descenso no se debe sólo a la crisis económica, sino también a un recorte brusco en las admisiones a la Facultad de Medicina.

En la tabla 4 se muestra el número de titulados de la UNAM con cédula para tres quinquenios.

Tabla 4. UNAM: titulados por área y sexo

Área	Sexo	45-49	65-69	90-94
Artes y arquitectura	H	223	1 420	2 334
	M	3	127	802
Ciencias de la salud	H	4 784	5 469	6 717
	M	355	1 139	7 417
Ciencias sociales	H	2 067	1 967	7 363
	M	61	297	6 420
Económicoadministrativas	H	198	1 400	5 831
	M	10	221	5 323
Humanidades y educación	H	2	1	305
	M	1	0	907
Ingeniería	H	1 179	2 958	5 180
	M	46	67	1 113
Matemáticas, ciencias naturales agropecuarias y marinas	H	261	352	2 200
	M	260	596	2 603

Las licenciaturas se han agrupado en las siete áreas mostradas. Humanidades y educación son campos donde es notorio el escaso número de egresados con cédula. Todos los de humanidades, en general no necesitan la cédula para practicar las artes, la filosofía o las letras. Estos datos no reflejan la aportación que la UNAM ha hecho a estos campos.

Se puede ver, en todas las áreas, un gran crecimiento del número de mujeres. En tres de las siete áreas — ciencias de la salud, humanidades y educación, y matemáticas y ciencias naturales— egresaron ya en 1994 más mujeres que hombres.

Los crecimientos en la participación de las mujeres pueden apreciarse mejor en la tabla 5, donde se expresan en porcentajes para cada área y quinquenio.

Tabla 5. UNAM: Participación de la mujer por área y quinquenio

Área	45-49	65-69	90-94
Artes y arquitectura	1	8	26
Ciencias de la salud	7	17	52
Ciencias sociales	3	13	47
Económico-administrativas	5	14	48
Humanidades y educación	33	0	75
Ingeniería	4	2	18
Matemáticas, ciencias naturales, agropecuarias y marinas	50	63	54

Incluso en campos como la ingeniería, el aumento de la presencia de las mujeres ha sido relevante, pero es espectacular en las ciencias de la salud, sociales y económico-administrativas.

En la gráfica 3 se muestra, para todos los titulados con cédula de la UNAM, desde 1945 hasta 1994, la participación de hombres y mujeres, en porcentajes del total de cada año. Visto por años y no por quinquenios el efecto es mucho más notorio porque el crecimiento es muy rápido.

Gráfica 3. UNAM: participación de hombres y mujeres



En 1995 egresaron ya, de hecho, el mismo número de mujeres que de hombres con una matrícula casi igual para hombres y mujeres. El número de hombres que termina con cédula depende mucho de la situación

económica, porque antes de terminar se dedican al trabajo. Si mejorara la situación del país, es probable que en los próximos años egresen más hombres.

La tendencia mostrada en la gráfica 3 se confirma en la tabla 6 donde se muestra el porcentaje de mujeres concédula por área y año, desde 1980.

Tabla 6. UNAM: mujeres tituladas por área y año

Tabla 6 UNAM: mujeres tituladas por área y año (porcentajes)				
Área	1980	1985	1990	1995
Artes y arquitectura	17	21	24	33
Ciencias de la salud	34	43	52	58
Ciencias sociales	34	58	44	51
Económicoadministrativas	28	33	37	53
Humanidades y educación	65	72	74	78
Ingeniería	5	9	15	22
Matemáticas, ciencias naturales agropecuarias y marinas	51	48	56	55

En 1995 el porcentaje de mujeres tituladas fue mayor que el de hombres en todas las áreas salvo artes y arquitectura e ingeniería.

Distrito Federal

Los datos que se presentan se derivan del archivo de personas con cédula profesional que se empezó a integrar en 1945 con la creación de la Dirección General de Profesiones. Durante los primeros años la Dirección otorgaba cédulas profesionales a unas cuantas profesiones, las más tradicionales que la requerían para el ejercicio (ingenieros, contadores, abogados, arquitectos, médicos) y sólo a egresados de instituciones del Distrito Federal. Para éstas, se tiene un archivo histórico ininterrumpido desde 1945. La Dirección empezó a registrar títulos y otorgar cédulas para todas las profesiones e instituciones del resto de la república, por convenio, a partir de un cambio legal promulgado en 1975 y lo sigue haciendo hasta ahora. Por lo tanto, los datos siguientes para el Distrito Federal se muestran desde 1945, y los del país, desde 1975.

En la tabla 7 se presenta un número de titulados con cédula para el Distrito Federal en tres quinquenios:

En todas las áreas se pueden ver enormes crecimientos en los números de mujeres con cédula profesional durante los 50 años que van de 1945 a 1994. Nótese, por ejemplo, el renglón de ciencias sociales, donde el número de mujeres pasa de 64 a 11,325. Esta participación de la mujer se muestra para todos los quinquenios y áreas en la tabla 8.

Tabla 7. Evolución de las licenciaturas con cédula en el distrito federal

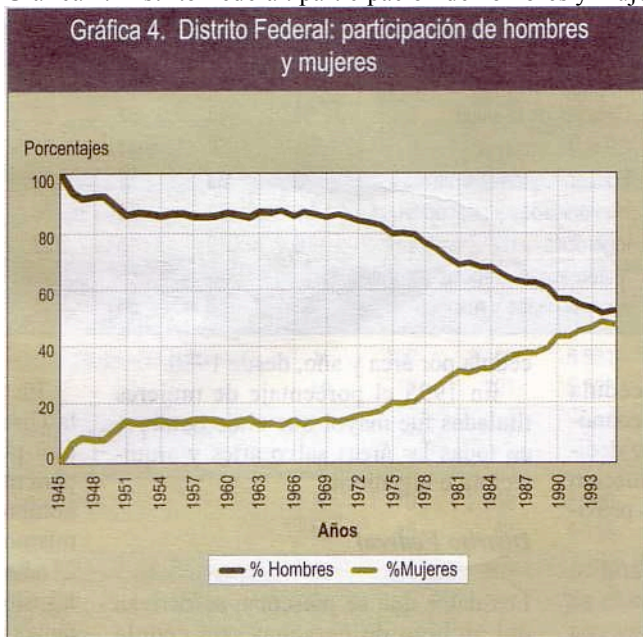
Tabla 7. Evolución de las licenciaturas con cédula en el Distrito Federal				
Área	Sexo	45-49	65-69	90-94
Artes y arquitectura (Arquitectos)	Hombres	225	1 447	4 022
	Mujeres	3	131	2 180
Ciencias de la salud (Médicos)	Hombres	5 449	5 946	9 646
	Mujeres	381	1 186	10 202
Ciencias sociales (Abogados)	Hombres	2 466	2 077	11 314
	Mujeres	64	306	11 325
Económicoadministrativas (Contadores)	Hombres	336	2 113	19 807
	Mujeres	13	292	17 479
Ingeniería	Hombres	2 163	5 505	20 531
	Mujeres	51	113	4 104

Tabla 8. Participación de la mujer en las licenciaturas con cédula en el Distrito Federal

Quinquenio	Totales	Mujeres	% de mujeres
45-49	11 151	512	4.59
50-54	9 772	770	7.88
55-59	8 594	641	7.46
60-64	11 313	930	8.22
65-69	19 116	2 028	10.61
70-74	33 824	4 579	13.54
75-79	63 203	12 830	20.30
80-84	86 737	25 088	28.92
85-89	107 574	37 589	34.94
90-94	110 610	45 290	40.95
Totales	461 894	130 257	

El crecimiento de la proporción de las mujeres ha sido muy rápido en los últimos años, como se ve en la gráfica 4, donde los datos se acumulan por años y no por quinquenios.

Gráfica 4. Distrito Federal: participación de hombres y mujeres



En 1946, un año después de creada la Dirección General de Profesionales, el 7 por ciento de las cédulas fueron para mujeres. En 1995 el porcentaje de hombres y mujeres es prácticamente el mismo, después de una etapa de casi 21 años, desde 1952 hasta 1973 donde las tituladas se mantuvieron casi constantes en el nivel de 12 o 13 por ciento.

República mexicana

Para toda la república los datos son un poco más contundentes que para la UNAM y el Distrito Federal. Hay

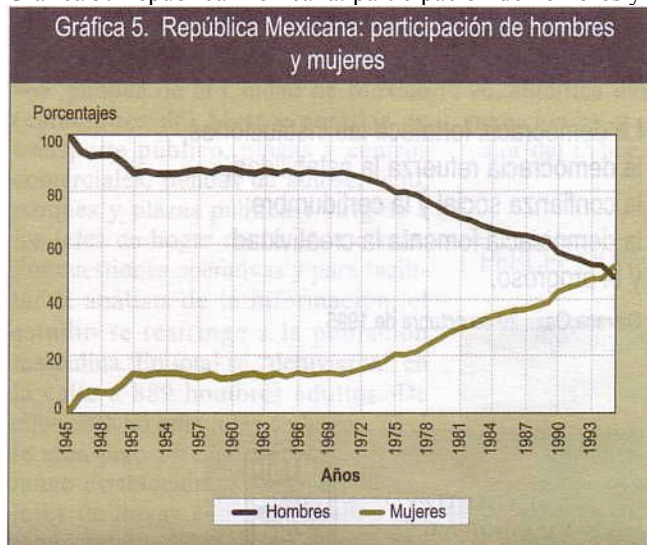
consistencia en todas las áreas y en los quinquenios. Se presentan sintetizados los datos para los cuatro quinquenios de los que se tiene información nacional en la tabla 9.

Tabla 9. República mexicana: participación de hombres y mujeres

Tabla 9. República mexicana: participación de hombres y mujeres			
Quinquenios	Titulados	% de mujeres	% de hombres
75-79	129 176	23	77
80-84	196 737	31	69
85-89	275 993	37	63
90-94	424 119	46	54
Totales	1 026 025		

Los mismos datos se presentan en la gráfica 5, por años y no por quinquenios, con lo que se nota que en 1995 egresaron más mujeres que hombres.

Gráfica 5. República Mexicana: participación de hombres y mujeres



Para las distintas áreas del conocimiento se presentan en la tabla 10 los porcentajes de hombres y mujeres por quinquenio.

Tabla 10. República mexicana: titulados por quinquenio, área y sexo

Tabla 10. República mexicana: titulados por quinquenio, área y sexo (porcentaje)

Área	Sexo	75-79	80-84	85-89	90-94
Artes y arquitectura	H	85	75	69	62
	M	15	25	31	38
Ciencias de la salud	H	70	64	58	52
	M	30	36	42	48
Ciencias sociales	H	72	58	52	51
	M	28	42	48	49
Económicoadministrativas	H	79	68	57	48
	M	21	32	43	52
Educación	H	34	41	35	30
	M	66	59	65	70
Humanidades	H	49	36	38	35
	M	67	64	62	65
Ingeniería	H	95	92	88	82
	M	5	8	12	18
Matemáticas, cien. naturales, agropecuarias y marinas	H	40	41	41	40
	M	60	59	59	60

En ingeniería egresaban en 1975 sólo 5 por ciento de mujeres. Este número se ha triplicado por la aparición en 1981 de las carreras de ingeniería en computación, sistemas o análogas, donde se encuentran la mayor parte de las mujeres.

Conclusiones

- Sin duda, todas las familias mexicanas le dan ahora casi la misma importancia a la educación de las mujeres que a la de los hombres. Este es un cambio cultural, sustancial y profundo en la sociedad mexicana que transformará las relaciones sociales, políticas y económicas en las próximas décadas.
 - En México, a diferencia de otros países, este cambio se ha dado con naturalidad durante los últimos 30 años, sin grandes batallas sociales entre grupos que luchan por sus derechos.
 - La mujer está presente en todos los niveles del sistema educativo nacional, desde las escuelas en comunidades indígenas hasta la licenciatura, aunque todavía no ingresan a la secundaria en números proporcionales a su representación en la población. A partir del comienzo de la secundaria, la mujer tiene más probabilidades de terminar los ciclos y en 1995 egresaron ya, con título y cédula profesional, más mujeres que hombres.
 - Las crisis económicas recurrentes de los últimos lustros han hecho que un mayor número de hombres dejen sus estudios para trabajar y contribuir al gasto del hogar. Por la misma razón es necesario que ahora la mujer participe más en la fuerza de trabajo.
 - Quedan por resolver, sin embargo, muchas cuestiones para lograr la plena igualdad de la mujer. Todavía reciben menos remuneración por desempeñar el mismo trabajo que un hombre y tienen que dejar el trabajo por temporadas cuando tienen hijos. Se dan casos flagrantes de discriminación y represión. Algunas empresas las obligan a darse de baja cuando se embarazan.
 - El poder lo tienen los hombres, pero los números de mujeres educadas están presentes y se irán imponiendo.